

文部科学省認可通信教育
(第4種 定形外郵便)
令和6年4月発行

放送大学滋賀学習センター

樹 滴

緑豊かな環境

真理のしたたり

第131号

〒520-2123

滋賀県大津市瀬田大江町横谷1-5

龍谷大学瀬田キャンパス4号館1階

TEL.077-545-0362

FAX.077-545-2096

<https://www.sc.ouj.ac.jp/center/shiga/>



滋賀学習センター
Facebook



滋賀学習センター
ウェブサイト

目 次

「米国：たかが大学スポーツ、されど大学スポーツ」(滋賀学習センター所長 平井 肇)	1
「幸せになる生き方の陥穽」(元 滋賀学習センター客員准教授 川中大輔)	2
「謝 辞」(教養学部 情報コース 中江 裕子)・「卒業のことば」	3
2023年度 公開講演会	4
入退職教職員からのご挨拶	5
客員教員の紹介	6
セミナーのご案内	8
事務室からのお知らせ	10



米国：たかが大学スポーツ、されど大学スポーツ

滋賀学習センター所長 平井 肇

米国の大学対抗運動競技（以下、大学スポーツ）は、日本ではそれほど馴染みのない存在でした。ところが最近、米国の大学を経てプロ入りしたバスケットボールの選手や、プロ入りか大学進学（もちろん日本の）かと注目を集めていた高校野球の有望選手が、米国の名門大学への進学を表明したことなどもあり、海の向こうの大学スポーツへの関心が少なからず高まって来ているようです。この国ではプロの野球やバスケットボール、（アメリカン）フットボールなどのチームスポーツの人気が高いことは日本でも知られていますが、これらの競技種目への注目度は、ある意味、大学レベルでもプロ並かそれ以上と言っても過言ではありません。

以下に、このことを示すデータをいくつか紹介しましょう。

フットボールの一試合あたりの平均観客数は、プロのリーグでは約7万人ですが、強豪大学が集まる南東部の、あるリーグでは約7万8千人です。例えば、学業とスポーツの両方で全米有数の名門とされるミシガン大学（University of Michigan）は、約11万人を収容できるスタジアムを自前で校内に持っていて、2023年のシーズンの平均観客数は109,971人でした。ちなみに、日本のプロ野球の平均観客数は約2万9千人で、国立競技場の収容人員約7万8千人を上回るスタジアムを有する大学は、20校以上もあります。

ミシガン大学では、運動競技局という部署が男子13種目、女子14種目のプログラムを管轄し、2023年度の予算規模は、収支ともに約322億円でした（1ドル=150円で換算）¹。世界トップクラスの研究・教育機関でもあるスタンフォード大学では、運動競技局の支出が約236億円で、これは大学全体の予算の約2%に相当します²。

大学スポーツの主な収入源は、フットボールやバスケットボールの入場料収入とテレビ放映権ですが、大学名やチームのロゴの入ったTシャツなどのグッズの販売から得られる利益も相当な額です。一方、支出には施設の管理運営費、試合のための遠征費、選手のリクルート経費、選手に支給される奨学金や寮費・食費、コーチやスタッフの人件費などが含まれています。素晴らしい環境のもとでスポーツに勉学に励むことができるので、グローバル化の今日、世界中から将来性豊かな若者が集まってきます。プログラムの規模云々以前に、大学スポーツに対する考え方が、日本とは根本的に異なることは明白です。

米国の大学スポーツは、19世紀後半に東北部のハーバード大学やイエール大学などで、余暇の時間に学生がフットボールや野球の原型となる球技やボート競技を楽しむようになったのが始まりと言われています。それらが、ほどなくして大学間の対抗戦へと発展し、近代スポーツとして制度化・組織化されて行きました。クラブやチームを運営するのは、学生からOBを中心とした監督コーチへ、さらには大学当局へと移って行きます。さらに、競技ルールの統一や、試合やリーグの運営のために設立された地域や全国規模の統括団体の権限が大きくなって行きます。最近では、テレビ放映権やインターネット関連の収入、グッズからの収入の割合が増すにつれて、マスメディアやスポンサー企業などの影響力が大きくなっています。

では、大学スポーツは、なぜ「学生のお遊び」から「立派なビジネス」へと変貌したのでしょうか。もちろん、スポーツは「する人」や「見る人」にとって楽しい活動で、学生や卒業生が熱中するのもわかります。また、大学がスポーツの教育的意義を評価して奨励するのも理解できます。でも、それだけで、大学スポーツの巨大化を説明することはできません。

米国では大学スポーツで存在感を示すことが、大学全体の知名度アップや好感度アップにつながると広く信じられています。そうすれば社会的評価も高まり、入学志願者の増加に繋がり、ビジネス界や卒業生、地域社会との関係にも好循環をもたらすと考える人も多くいるようです。そのために、スポーツは大学という組織の中にしっかり組み込まれて、多大なサポートを受ける代わりに、しっかりとそれなりの貢献をすることが求められるようになったと言えるのではないのでしょうか。ただし、両者にとって必ずしも良いことばかりとは限りませんが……。

1. ミシガン大学運動競技局のウェブサイトより

2. スタンフォード大学運動競技局のウェブサイトより

幸せになる生き方の陥穽

元 放送大学滋賀学習センター客員准教授 川中 大輔

「幸せになること」そのものを否定する人はいないだろう。多くの人々が「幸せになりたい」と願うことも当然のことだろう。しかし、「わたし」が幸せになる生き方を追求する中で、私たちはいくつかの陥穽に嵌まる可能性がある（斉藤 2010: 243）。例えば、自らの幸せな生活に閉じていき、自らと縁遠く感じられる他者への関心を喪失することがある。その中で、生きづらさを抱えさせられている人々に心を寄せなくなることがある。また、自らの幸せな生活を実現するために生み出されてしまっている社会問題に目が向かなくなることもある。仮に心を寄せたり目を向けたりしても、それは一時的なことで、自らの生活様式を転換させることなく、傍観者という加害者の位置に止まってしまうことも少なくない。

「わたし」が幸せになることが問題なのではない。認識と関心とを自己の幸せな世界の内に閉じることが問題なのである。仮に閉じかけていく時、そのことを自覚して、開いていく努力／工夫が重ねられているのかが問われることになる。その努力／工夫は個人的なものに限らない。小さくされた人々からの呼びかけの声によって、閉じつつある世界がこじ開けられるのであれば、そうした声が響き渡りやすい環境や「わたくし的な付き合いを持つ」（鶴見 2024: 260）ことを支える環境を社会的に整えることも含まれる。この「閉じる／開く」の往復運動は、現代社会の不幸を背負わされている知人・友人と共に幸せになりたいという望みを「わたし」の内に形成することになる。

この望みを内に抱いて社会を見渡せば、幸せに生きるために必要となる資源へのアクセスの違いから私たちの生が階層化されている現実と向き合わざるを得なくなる（プラマー 2021: 360-361）（表 1）。人権意識に裏付けされた真に共生的な社会を創成するためには、自己に責任のない不条理な苦痛を減殺していく創造的な苦闘を引き受ける人間の存在が求められる（市井 1971: 147-148）。その創造的苦闘を喜びとし、自らの幸せに位置づける人間がいかに増えるのかは現代的課題の一つと言えよう。

こうした問題意識のもと、「誰一人取り残されない社会」という旗標を掲げ、全ての人が幸せを手にすることを目指すことに大きな異論はないだろう。しかし、その実現は容易なことではない。なぜならば、自らの幸せな生き方の追求が、意図せざる結果として他者の不幸の増幅や環境問題の深刻化につながってしまうことがあるからである。このことを認識する時、自己のあり方が厳しく深く問われることになる。この審問に多くの人々は〈ためらい〉を覚え、「含羞なき正義」から距離をとるようになる（林 2013: 124-125）。このことは決して批判される動きではない。社会不正義に抗いきれない不完全さを教条主義的に指弾することになれば、「わたし」の幸せが脅かされていくからである。それ故に〈ためらい〉を伴いながら、自他の幸せをどのように調停していくのかを日常生活の中で探っていくことになる。その探究の現在地から自らの態度を反省的に捉え直していくことで、幸せになる生き方の陥穽に嵌まらずに、自らの幸せを追求することが可能となるだろう。私たちは毎日毎時、問う存在／問われる存在として、自己と他者と社会と正対し、よき行いによって応答していくことが求められている。

参考文献

- 市井三郎, 1971, 『歴史の進歩とは何か』岩波書店。
 斉藤道雄, 2010, 『治りませんように—べてるの家のいま』みすず書房。
 鶴見俊輔（木村哲也編）, 2024, 『内にある声と遠い声—鶴見俊輔ハンセン病論集』青土社。
 林忠良, 2013, 『〈生かされ〉つつ〈生きる〉—よく生きる知恵：断章 98』関西学院大学出版会。
 プラマー, ケン.（赤川学監訳）, 2021, 『21 世紀を生きるための社会学の教科書』筑摩書房。

表1 階層化された生につながる資源

経済的資源 (経済資本)	あなたはどの程度の収入、富、金融資産、遺産へアクセスできるか。仕事からの収入はどの程度あなたのニーズを充足するか。
社会的資源 (社会関係資本)	あなたは家庭、友人、コミュニティ、ネットワークからどの程度の支援を得られるか。あなたのネットワークはどのようなものか。あなたの知り合いは誰か。
文化的資源 (文化資本)	あなたは、あなたの社会における知識・情報・技能・教育への程度アクセスできているか。これはまた今日、デジタル資源—デジタル・コミュニケーションの技能—へのアクセスも含むものである。（時がたつにつれ、そのような「技能」は資格や自己感覚を通じ、その人の存在の一部として感じられる。「身に着いた」ものとなる）
象徴的資源 (象徴資本)	あなたは、あなたに正当性と承認を与え、他の人よりもあなたの生を優先する人々への程度アクセスできているか。
政治的資源	あなたは自分の生活においてどの程度の自主性を有しているか。あなたは一日の大半をコントロールできるか。それとも他者がそれをコントロールしているか。
個人的資源	あなたに固有の人生とライフヒストリー—どの程度、あなたが楽に世界を動き回れるようにしてくれる個人的技能を生み出すのに役立っているか。

出所：プラマー（2021: 361）

謝 辞

教養学部 情報コース
卒業生代表 中江 裕子

本日は私たち卒業生のために、このような盛大な式典を挙げていただき、誠にありがとうございます。卒業生を代表いたしまして、御礼を申し上げます。

私はもともと心理学に興味がありましたので、60歳になった2011年の4月にひとまず一年間身を置こうと選科履修生として入学いたしました。半世紀前に大学を卒業したのですが、学費は親がかりで、大した勉強もせずにいたことを申し訳なく思っていたため、放送大学では自分が学費を出したこともあり、怠けてはいけなと頑張りました。

長らく学ぶということから遠ざかっておりました関係上、仕事を続けながら試験を受け、そして合格するということが困難ではないかと心配がありました。そこで、初めころは試験の前には2時半まで起きて勉強していた為に、新聞配達のパイクの音が聞こえて来て「さあ、寝ようか」と教科書を片付けたことなど今となってはよい思い出となっております。

まあまあのごたえがあり、翌年の2012年に3年次編入で入学し、2013年度に「心理と教育コース」を卒業し、認定心理士の資格も得ました。その後も意欲が出て、今も仕事を続けながら今回、最後の情報コースを卒業し、全科目制覇をするに至った次第です。

そのころは視聴覚室にあるDVD等で勉強したもので、部屋中に活気があったように覚えています。「皆さん頑張っておられるなあ、私も頑張ろう。」と思えるためにも週一回片道一時間かけて通学し、18時30分の閉室時間近くまで勉強していました。時代の移り変わりに加え新型コロナウイルス感染症とともに放送授業を視聴する方法も変化し、試験を受ける場所や方法も変わりました。たまに滋賀学習センターで勉強しようとすると、事務室の窓口で記入する利用者受付票に記入されている名前は一人か二人という具合で一人寂しく視聴する状態でした。

今年度は最後の年だと思い、今まで参加してこなかった学友会のサポーターとして仕事をやりくりして行事などに参加し、皆様とお話する機会に恵まれました。11月に自主ゼミで発表をしたことはよい思い出となっております。

2学期の試験結果が送られてきた直後のある日、学習センターへベビーカーにお子様を乗せた女性が入ってこれ、事務室の方から説明を受けようとする様子でした。あらゆる世代のあらゆる人の為にある放送大学ですので、とてもうれしく思いました。費用対効果という言葉もありますが、効果とはどういうものなのでしょう。この高齢化社会において目標があることこそが効果であり生きがいにつながります。これを数値化することは難しいですが、滋賀学習センターに所属して考えさせられた次第です。

4月からは選科履修生としてまたもや再入学させていただきます。今度は専攻にとらわれず、勉強していくつもりですので、学習センターの皆様、今後ともよろしく願います。

最後になりましたが、放送大学滋賀学習センターの更なる発展と、大変お世話になりました所長をはじめ職員の皆様のご多幸をお祈りいたしまして、卒業生代表の謝辞とさせていただきます。ありがとうございました。



中江 裕子氏 謝辞



所長 祝辞

卒業のことば

「あれから12年」

情報コース 大道佐智子

2012年、全科履修生として入学、あれから12年。若かった私？も、今年は還暦！居座り続け12年、今回5度目の卒業です。2024年春、再入学！名誉学生まであと一歩、最後まで健康で学び続けられますように。諸先生方、家族に心から感謝です。

「人生の棚ボタ」

心理と教育コース 谷田 昌弘

コロナの一斉自粛がなければ決して得ることなかった人生の棚ボタが、放送大学での学生生活でした。訳あって若いころに完結しなかった大学生生活を、卒業まで持ち込むこともできて感無量です。その節は平井先生、荻田先生にはたいへんお世話になりました。ありがとうございました。

「卒業に寄せて」

人間と文化コース 中嶋 泰子

科目を落とした事、面接授業に苦心した事。でも、その学びの先にあったものは、大きな喜びと達成感でした。いつも親切に相談に乗って下さったセンター職員の方、励まして下さった先輩、最後まで応援してくれた家族。感謝の念でいっぱいです。

「卒業に寄せて」

心理と教育コース 増田 謙治

卒業式を迎え思い返すと、仕事をしながら学ぶというのは、たいへんな時期もありました。しかし、学問を少しでも極めようとしていく当初の目標が自分自身を後押ししてくれました。無事、卒業を迎えられ、先生方始め関係する方々に深くお礼申し上げます。

「卒業に寄せて」

生活と福祉コース 矢嶋 昌征

放送大学に入学して早や15年の歳月が流れたが、入学式のことばは今でもはっきりと覚えています。今春、三度目の再入学を目指していますが、体力、気力が続く限り、これからもコツコツとやっていく積もりです。学習センターの皆様には何かとお世話になりますが、どうぞよろしく願い申し上げます。

「卒業出来ました」

生活と福祉コース 山口 美紀子

入学して、はじめは卒業は夢の夢でした。しかし、縁あってPCサロンに入会でき、学友会の役員にも挑戦し、いろんな方が頑張っておられるのを見るのが出来ました。私も同じなら卒業研究も頑張ってみようと思いました。いろんな方の陰で卒業出来ました。ありがとうございました。

「グランドスラムだけでは面白くない」

情報コース 土井 清之助

日々の学習は、私の QOL の維持・向上に資するものとして、卒業は学習維持のためのモチベーションとして捉えており、「グランドスラム」はファイナルゴールとして想定しています。

唯、それだけでは面白くないので、各コースの学習において、何らかのスキルアップできるように心がけ、今回は「情報コース」で得た知識を活用し、youtubeへの動画投稿デビューを果たしました。

「放送大学の魅力」

自然と環境コース 山本 祐也

放送大学の魅力は全て自由に履修できることです。そのため、分野を横断する学びがしやすいです。自分の興味を赴くままに幅広く学べます。

「学ぶ楽しさを知って」

生活と福祉コース 匿名

仕事のステップアップを目的に入学しましたが、単位を揃えるためには関心のなかった分野の講義も受けることになり、知らなかった分野にどんどん興味が広がりました。結果、今春より3コース目を継続予定です。いくつになっても知らないことを学ぶのは楽しいです。

「卒業に寄せて」

清 裕美子

文系人間だとばかり思っていた私にとって、「自然と環境」コースへの入学は、ちょっとした冒険でした。何もかも新鮮で、興味深く学ばせて頂き、無事修了することができました。

ふた年を学びふた歳老いにけり吾の知らざる吾に出会ひて

「卒業した自分へのメッセージ」

情報コース 山本 純也

ご卒業おめでとうございます！自分。入学してから数々の困難に直面しましたが、よくぞ乗り越えてきました。すばらしいです。これからも、持ち前の才能と、努力で培ったスキルで未来を切り開いてください。

「学べる喜び」

心理と教育コース 上屋 ひな子

何度も居住地を変え、様々な生活の変化の中、学び続け、卒業までたどり着くことができた。これは放送大学の学び方に制限がないためにできたこと。学びの門を大きく開いてくださった放送大学に感謝を。応援し続けてくれた家族にも感謝したい。

2023年度第4回公開講演会を開催しました

2023年度公開講演会「シリーズ 深掘り滋賀」の最終回を、さる12月2日(土)に長浜市民交流センターにて開催しました。開催にあたっては、長浜市、長浜市教育委員会、大津市教育委員会、滋賀県立図書館、京都新聞各位の後援をいただきました。紙面を借りて厚くお礼申し上げます。また、初めての長浜会場での開催でしたが、参加者から熱心な質疑応答があり講演内容がより深まりました。

第1部

「歴史地理から考える近江ー京都とのつながりを中心にー」

安藤 哲郎 滋賀大学教育学部准教授

京都の人々が残した記録や物語を主な手がかりとして、京都の人々は近江をどのような地域として認識し、また近江とどのようにつながってきたのかを、歴史地理の視点から講演されました。

【参加者の感想から】

- 近江には、良き歴史遺産がたくさんあることが、再認識できて良かった。このようなお話を聞いてから巡ると見え方に変化があり趣き深い。
- 地理方向から見た点や日記等から見た歴史が新鮮で面白かった。
- パワーポイントの文字が大きく滑舌が良い。石山寺の重要性が判った。大津宮、安土城の位置付けについても理解深まった。



第2部

「プランクトンから見た琵琶湖の環境変遷

ー富栄養化から地球温暖化までー」

伴 修平 滋賀県立大学環境科学部教授



プランクトンを調べることで、人間活動が琵琶湖生態系に与えてきた影響について分析するとともに、富栄養化から地球温暖化まで、これまでの琵琶湖環境の変遷をプランクトンの変化を通して講演されました。

1ミリに満たない小さな生き物であるプランクトンが、琵琶湖に棲むあらゆる生命を支える「かなめ」となっていることが明らかにされました。

【参加者の感想から】

- 琵琶湖の富栄養化の原因と周期、北極振動との関係性を繋げたところがとても興味深く聴かせて頂きました。
- 琵琶湖の状況が理解できた。琵琶湖の水が横揺れで攪拌されていると聞き興味が湧いた。
- 漠然としていたプランクトンのことがクリアになった。併せて琵琶湖は埋まらない湖と聞いて安心した。

入退職教 職員から のご挨拶

2023年度をもって川中大輔先生が放送大学客員教員を退任されます。学生の皆さんの学習への支援はもとより公開講演会・セミナー、面接授業などで大変お世話になりました。後任として新たに滋賀大学教育学部の森太郎先生をお迎えすることになりました。



退任の挨拶「ともに育つ学びの場から」

龍谷大学社会学部准教授 川中大輔

鶴見俊輔は『私の地平線の上に』（筑摩書房、1991年）で、「めだかの学校」の歌の中にある「誰が生徒か先生か」というフレーズに触れて、「先生がかならずしも先生でなくなる混沌とした運動が教育のおこるもとの場所である」（前掲書p.172）と述べています。

担当した面接授業、セミナー、公開講演会のいずれの場にあっても、私はたじろぐことが少なくありませんでした。それは質問やコメントという分かりやすい形よりも、寧ろ私に注がれるまなごしによるところが大きかったです。現代社会の課題を探究し、その解決を実践的に検討するとき、それらが私の生活／態度と離れていないのか、脆弱な立場に置かれている人々の現実から離れていないのか。人生経験豊かな受講生の方々に問われ、時に諭されるような思いをしたものです。「誰が生徒か先生か」という混沌が教室空間に静かに渦巻いていたとも言えるでしょう。私にとっても教育される場でした。

ともに育つ場を創り出していただいた受講生の方々と、その場を支えていただいた放送大学滋賀学習センターの方々に感謝申し上げます。おかげさまで5年間の客員教員の任期が充実したものとなりました。誠にありがとうございました。

就任の挨拶

放送大学滋賀学習センター客員教授 森 太郎

この度、客員教員を拝命しました森 太郎と申します。滋賀大学教育学部で農作物の栽培や栽培学習について教育・研究を行っています。昨今の世界・社会情勢の大きな変化から食や農に対する関心が高まっています。セミナーなどを通して、私たちの生活に身近で重要な食や農について皆さんと一緒に考えていきたいと思っております。これからどうぞよろしくお願いいたします。



客員教員の紹介

伊藤 美樹子 先生



学生時代、ドイツ語の名詞には性別があることを初めて知り、その区別に難儀し、文法をやっと理解して教養課程を終えた身もわきまえず、大学院の入試対策のために難易度の高いドイツ語を学ぶという動機で、私も単位履修生として放送大学のラジオ講座で学んだことがあります。テーマはワイマール憲法。よく挑戦したなあと思います。

これから滋賀キャンパスでお会いするみなさんもそれぞれの目的や動機をもって受講されることと思います。私が担当するセミナーでは、主に健康や生活に関する厚生労働統計と一緒に読み解く予定です。多様な年齢や人生経験をお持ちの方が集まる学びの場である放送大学だからこそ、ご参加の皆様と共に味のあるセミナーにしていきたいと考えております。どうぞよろしくお願いいたします。

【滋賀医科大学公衆衛生看護学講座教授／専門分野：地域看護学、医療社会学】

荻田 純久 先生



客員教員を拝命し、今年度で5年目になります。毎月のセミナーでは、さまざまな心理療法の論文を受講生の皆さんと読み続け、その間の論文、資料を見ると知らないうちに合計数百ページになっていました。論文1ページに掲載されている文字数はかなり多いので、書籍に換算すると何冊分かには相当すると思います。この4年という時間を感じるとともに、地味ではありますがコツコツと一つのことに取り組むことの意義を感じています。さて、今年度はどのような論文と出会い、皆さんとどのような時間を過ごすことができるのでしょうか。とても楽しみにしています。

【関西学院大学教職教育研究センター准教授／専門分野：教育心理学・臨床心理学】

糟野 潤 先生



昨年度に引き続き、本年度も客員教員を務めさせていただきます。専門は電気分析化学で、水溶液中に何がどれくらい溶けているのかを電気化学的に調査しています。必要に応じて、電気化学分析に必要な電極も作製しています。第一学期は「基礎化学セミナー（生活の中の化学）」を行う予定です。化学の研究成果が身近な人間生活に果たしている役割を、いくつかの具体例を通して学びます。身の回りに存在する化学物質の成り立ちを理解する上で必要不可欠である原子の構造や電子配置、周期表との関係についても理解を深めます。また、簡単な演示実験を通して化学の世界を楽しんでもらいたいと思います。どうぞ、よろしくお願いいたします。

【龍谷大学先端理工学部准教授／専門分野：電気分析化学】

客員教員の紹介

京樂 真帆子 先生



今年度も客員教員を務めさせていただきます。

専門は、日本古代史、特に平安貴族社会や平安京に関する研究です。セミナーでも、『栄華物語』を読みながら、平安時代の貴族が何を考え、どう行動したのかを明らかにしていきたいと思っています。

『栄華物語』は、女性である赤染衛門が(少なくとも前半部分は)執筆したとされる歴史書ですが、日本文学研究からのアプローチが主流で、歴史学者は活用に苦慮している作品です。あらためて読み直してみると、男性貴族が残した史料からは読み取れないような歴史像が浮かび上がってきて、多角的な物の見方こそが歴史を豊かにするのだな、と実感しています。

【滋賀県立大学人間文化学部教授 / 専門分野：日本古代史】

三ツ石 郁夫 先生



専門はドイツ経済史です。産業革命や西南ドイツの地域経済、そして戦後の地域金融や中小企業史などを研究しています。まだ西ドイツだった時代に留学して以来、たびたびドイツに滞在し、地域に残される多くの歴史の舞台や近代化の遺産を見学してきました。書物で読んだ歴史の舞台などを自分の足で訪れ、それぞれの時代が抱えた問題に思いをめぐらせることはたいへん興味深いことです。歴史は、「現在と過去との間の尽きることのない対話」(E. H. カール)と言われます。セミナーでは、過去の時代の理念や思想、利害状況とそのもとで生きた人々の日々の営みを振り返りながら、現代に生きる私たちとの間で対話をしたいと思います。

【滋賀大学名誉教授 / 専門分野：近現代ドイツ経済史】

森 太郎 先生



本年度より客員教員を務めさせていただきます。専門は園芸学、農業教育です。食料生産の現場では、安定生産、環境負荷の低減、食の安心・安全性の確保、品質向上、省力化などが求められています。また教育現場では、植物の栽培を通じた情操教育、科学教育、食・農・環境教育が期待されています。上述の観点から主に野菜を対象として、栽培技術の開発や品質評価、教育プログラムの開発を行い、その成果を食料生産や教育の現場に還元することを目指しています。本年度のセミナーでは、身近な作物の生理・生態や栽培技術について学んでいきたいと思っています。どうぞよろしく願いいたします。

【滋賀大学教育学部教授 / 専門分野：園芸学・農業教育】

セミナー のご案内

所長・客員教員が開催する学びの場です。原則として滋賀学習センター所属の学生が参加できます。

以下の日程が変更になる場合は、滋賀学習センター WEB ページ及び掲示板でお知らせしますのでご注意ください。



【スポーツ文化論セミナー】世界のスポーツと身体文化

平井 肇 所長

現代社会におけるスポーツの社会・文化的な意義と役割について、比較文化論と地域研究の視点から分析・考察します。スポーツ好きがスポーツについて気軽に語り合う場です。

4月27日	土	10:15~11:45
5月25日		
6月22日		
7月27日		



【基礎化学セミナー】生活の中の化学

糟野 潤 先生

身近な生活の中には化学が深く関わっています。化学の基本である「元素の周期表」が完成する前から、化学の研究は盛んに行われてきました。演示実験にいくつか取り組んで、化学の世界を楽しんでください。

4月24日	水	10:15~11:45
5月22日		
6月26日		
7月24日		



【栄華物語を読むセミナー】女性の視点からみた平安時代史

京楽 真帆子 先生

『栄華物語』は、平安時代約200年間の貴族社会の様子を、仮名を使って物語風に描いた歴史物語です。前半部分は、赤染衛門が書いたと言われています。その物語を歴史学研究の立場から輪読していきましょう。

4月10日	水	10:15~11:45
5月8日		
6月12日		
7月10日		



【欧米経済史セミナー】現代資本主義の歴史的位置

三ツ石 郁夫 先生

資本主義の経済システムは19~20世紀の欧米諸国において先行して発達してきました。生産と消費、市場と国家、金融、グローバルの諸関係はいかに特徴づけられるでしょうか。現代資本主義の立ち位置を考えます。

4月16日	火	13:30~15:00
5月21日		
6月18日		
7月9日		



【栽培学セミナー】夏野菜の生理・生態と栽培技術

森 太郎 先生

実際にご家庭で畑やプランターを使ってトマトの栽培を行ってまいります。皆さんの栽培体験を持ち寄り、夏野菜の生理・生態と栽培技術について学んでいきましょう。

4月26日	金	10:15~11:45
5月17日		
6月14日		
7月12日		



zoom
Online

【オンライン(Zoom)セミナー】



【保健学セミナー】公的統計から読み解く健康のすがた

伊藤 美樹子 先生

保健医療・福祉に関する統計データの経年変化や地域間比較から、現代人の健康のすがたや地域の健康課題を参加者の皆さんと読み解きながら考えたいと思います

4月28日	日	10:15~11:45
5月26日		
6月30日		
7月28日		



【心理療法の基本セミナー】心理療法を俯瞰する

荻田 純久 先生

心理療法に関しては、過去においても現在においてもさまざまな立場、理論、技法などが存在します。心理療法の未来はどうなるのでしょうか。本セミナーでは、心理療法の基本について考えていきたいと思ひます。

4月13日	土	13:00~15:00
5月18日		
6月15日		
7月6日		



は **Zoom** によるオンライン開講です。以下のいずれかの方法で参加できます。

- ① 自宅でPCやタブレットからZoomに接続する
- ② パソコンが苦手な方やご自宅にインターネット環境がない方：滋賀学習センターで受講する※

※事前に申し込みが必要です。定員および受講方法は以下のとおりです。

【保健学セミナー】8名：大型モニターを使った対面での受講(ただし、5/26はオンラインのみです。)

【心理療法の基本セミナー】3名：パソコンを使ったWEB受講

詳しくは放送大学滋賀学習センターウェブサイトをご覧ください。

事務室 からの お知らせ

学生証・学割証・入構許可証の発行、インターネット配信、郵送による教材の貸出についてご案内します。



第 1 学期の窓口での手続きについて

■学生証の発行

- * 学生証の発行には、写真票を大学本部に提出し、システムWAKABAに登録されていることが必要です。大学本部での登録後、所属学習センターで発行することになります。
- * 学習センター等を利用する場合に必要ですので、学期開始後から余裕をもって手続きにお越しくください。
- * 有効期限を経過したり退学等により学籍を失ったりした場合は、学習センターに返還してください。
- * 学籍が継続する場合は、期限切れの学生証を持参し、学生証の発行手続きをしてください。

※詳しくは、「学生生活の葉」学部：18 頁～19 頁、大学院：24 頁～28 頁を参照ください。

■入構許可証の発行

- * 車で来学される方は「入構許可証」が必要です。
- * 「入構許可申請書」は「利用の手引き」最終ページに綴じ込んでいます。必要事項をご記入いただき、切り離して窓口にご持参ください。「入構許可証」を発行します。
- * 入構許可証は発行年度のみ有効です。

学割証の発行について

全科履修生・博士全科生・修士全科生のみ利用できます。選科履修生ならびに科目履修生は対象外です。

① 自宅の最寄り駅から学習センターに通学するための回数券 (定期券不可) を購入できます。

- * JR 西日本 (2 割引) 瀬田まで購入可
- * 京阪電車 (2 割引) 京阪山科・京阪大津京・京阪膳所・京阪石山まで購入可
- * 上記以外の私鉄をご利用の場合は、窓口までお問い合わせください。
- * 有効期限は、発行日から 1 ヶ月です。



② 自宅の最寄り駅から他学習センターの面接授業を受講するため、大学本部に通学するための普通乗車券 (特急券不可) を購入できます。(片道 100 km を超える場合のみ)

< 科目登録決定通知書など、日時・場所が記載されたものをご提示ください。 >

- * JR (2 割引) 例：瀬田 → (米原経由) → 海浜幕張
- * 有効期限は、面接授業等の初日の 10 日前から終了日の 5 日後迄です。

※詳しくは、「学生生活の葉」学部：122 頁～124 頁、大学院：115 頁～117 頁を参照ください。

放送授業のインターネット配信について

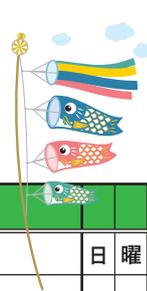
放送授業 (テレビ科目、ラジオ科目) は、パソコンやスマートフォンなどで開設期間中ならいつでも視聴することができます。ただし、インターネット配信はストリーミング配信ですのでダウンロードすることができず、視聴中は常にインターネット通信費がかかる場合があります。通信費のかからない Wi-Fi 環境等での視聴を推奨します。

その他

放送教材 (DVD・CD) の郵送貸出しによる学習については「滋賀学習センター 2024 利用の手引き」11 頁～12 頁、「学生生活の葉」学部：33 頁～35 頁、大学院：45 頁～47 頁を参照ください。図書・再視聴室の利用については「滋賀学習センター 2024 利用の手引き」8 頁～10 頁を参照ください。



スケジュール



4 月		5 月		6 月	
日 曜	内 容	日 曜	内 容	日 曜	内 容
1 月	閉所日 第1学期放送授業開始(~7/14) 集中科目履修生(司書教諭)募集要項配布(~5/31)	1 水	集中科目履修生(司書教諭)出願受付 在学生科目登録(~5/31)	1 土	面接授業
2 火	滋賀大学附属図書館利用申請受付開始(~4/20)	2 木		2 日	面接授業
3 水		3 金	閉所日(憲法記念日)	3 月	閉所日
4 木		4 土	閉所日(みどりの日)	4 火	
5 金	第1学期オンライン授業開始(~9/2まで閲覧可能)	5 日	閉所日(こどもの日)	5 水	
6 土		6 月	閉所日(振替休日)	6 木	
7 日		7 火		7 金	
8 月	閉所日	8 水	第1学期通信指導提出期間 【Web】(~5/29) 【セ】京楽 10:15	8 土	
9 火		9 木		9 日	
10 水	【セ】京楽 10:15	10 金		10 月	閉所日 2024年度2学期大学院修士選科・科目生、教養学部学生募集要項配布(~9/10) 2024年度2学期大学院修士選科・科目生、教養学部学生募集第1回 出願受付開始(~8/31) 2025年度大学院修士全本科生募集要項配布(~8/26) 2025年度大学院博士全本科生・修士全本科生出願資格事前審査申請開始(~7/10)
11 木		11 土	面接授業	11 火	
12 金		12 日	面接授業	12 水	【セ】京楽 10:15
13 土	面接授業 第1学期面接授業空席発表 【セ】荻田 13:30(オンライン) zoom Online	13 月	閉所日	13 木	
14 日	面接授業	14 火		14 金	【セ】森 10:15
15 月	閉所日	15 水	第1学期通信指導提出期間 【郵送】(~5/29)	15 土	面接授業 【セ】荻田 13:30(オンライン) zoom Online
16 火	【セ】三ツ石 13:30	16 木		16 日	面接授業
17 水		17 金	【セ】森10:15	17 月	閉所日
18 木	第1学期面接授業追加登録開始(科目ごとに定められた 追加登録受付期限日まで)	18 土	面接授業 【セ】荻田 13:30(オンライン) zoom Online	18 火	【セ】三ツ石 13:30
19 金		19 日	面接授業	19 水	
20 土	滋賀大学附属図書館利用申請締切 面接授業	20 月	閉所日	20 木	
21 日	面接授業	21 火	【セ】三ツ石 13:30	21 金	
22 月	閉所日	22 水	【セ】糟野 10:15	22 土	面接授業 【セ】平井 10:15
23 火		23 木		23 日	面接授業
24 水	【セ】糟野 10:15	24 金		24 月	閉所日
25 木		25 土	面接授業 【セ】平井 10:15	25 火	
26 金	【セ】森 10:15	26 日	面接授業 【セ】伊藤 10:15(オンラインのみ) zoom Online	26 水	【セ】糟野 10:15
27 土	面接授業 【セ】平井 10:15	27 月	閉所日	27 木	
28 日	面接授業 【セ】伊藤 10:15(対面+オンライン) zoom Online	28 火		28 金	
29 月	閉所日(昭和の日)	29 水	第1学期通信指導提出期限【Web、郵送】	29 土	面接授業
30 火		30 木		30 日	面接授業 【セ】伊藤 10:15(対面+オンライン) zoom Online
		31 金	集中科目履修生(司書教諭)募集要項配布終了		