MIYAZAKI pref.

（大学関係者用）

# ひなたの学フェス

## Schedule（スケジュール）

9:30　チェックイン（受付）
9:50　オリエンテーション
9:55　★子どもの学び研究開発校　発表
　　★教育委員会関係各課　説明
12:15　休憩
13:15　★子どもの学び研究開発校　発表
　　★環境教育推進校　発表
15:50　チェックアウト

2025
2/10 Mon
9:50～15:50
オンライン開催

↑申込みはコチラ
（大学関係者用）

宮崎県教育庁義務教育課
TEL:(0985)26-7263

詳しくはポータルサイトをご覧ください。
https://sites.google.com/g.miyazaki-c.ed.jp/gimu

| | Room 1 | Room 2 | Room 3 | Room 4 | Room 5 | Room 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 子どもの学び 研究開発校<br>9:55 ～ 11:00 | 延岡市立<br>**東海中学校**<br>東海中生としての誇りをもち、自ら学び行動できる生徒の育成<br>～ICT機器や知識構成型ジグソー法を活用した協働学習の実践を通して～<br>特別支援教育の視点<br>実態把握のための手立て<br>「ひなたの学び」を意識した授業<br>多角的な働き方改革 | 三股町立<br>**勝岡小学校**<br>学：主体的・協働的に学ぶ児童の育成<br>働：主体的・協働的に学ぶ教師の育成<br>～学：PBS(問題解)を育む授業づくりの工夫を通して<br>働：学力向上につながる働き方の工夫を通して～<br>読解力<br>発問<br>業務効率化<br>整理・整とん<br>論理的思考力 | 宮崎市立<br>**宮崎港小学校**<br>児童一人ひとりが選択・決定をしながら学び、主体性と学力を向上させる自由進度学習の在り方<br>～算数科における自由進度学習のシステム構築と実践を通して～<br>自由進度学習<br>個別最適な学びによる学力向上<br>単元導入時のガイダンス<br>単元末の探究課題<br>一単位時間の運用 | 西都市立<br>**妻南小学校**<br>授業力向上と働き方改革の両立を目指して<br>～シンプルな授業と授業に専念できる業務の改善を通して～<br>シンプルな授業<br>日常授業の改善<br>校務DX・授業DX<br>ひなたの学びの具現化、共有化<br>教材研究の充実 | 高原町立<br>**高原小学校**<br>高原町授業スタンダードの具現化<br>～授業が楽しい、学ぶことが楽しいとどの子も思う授業を目指して～<br>授業スタンダードの改善<br>特別支援教育の組織的取り組み<br>小中一貫教育<br>個別最適な学び<br>発達支持的生徒指導の視点 | 新富町立<br>**富田小学校**<br>主体的・対話的に学び、自らの考えを深めることができる児童の育成<br>～協働的な学びを中心として、問いの解決を図る指導を通して～<br>協働的な学び<br>個別最適な学び<br>授業基礎の確立<br>思考スキル<br>シンキングツール |
| 県教育委員会関係各課<br>11:15 ～ 12:15 | **教育政策課**<br>情報モラル@GIGA<br>教育DX<br>情報モラル教育<br>GIGAワークブックみやざき<br>SNS<br>NEXT GIGA | **子ども政策課**<br>これからの幼保小連携・接続の在り方<br>～幼保小の架け橋プログラムの進め方～<br>幼保小連携・接続<br>架け橋期のカリキュラム<br>相互理解・交流の促進<br>教育方法の充実・改善<br>**高校教育課**<br>宮崎に首都移転！？<br>～概念を転用する思考力を育成するには～<br>市民性<br>みやざきの価値創造<br>自分ごとor当事者意識<br>考える力<br>キャリア教育 | **スポーツ振興課**<br>児童生徒の体力つくりとスクールスポーツプラン（SSP）の活用<br>体力つくり優良校の取組<br>運動好きな児童生徒の育成<br>体育・保健体育授業の充実<br>運動の習慣化<br>家庭や地域との連携 | **特別支援教育課**<br>スクールワイドPBS<br>ポジティブな学校の雰囲気<br>校内支援体制<br>承認・称賛<br>問題行動の減少<br>インクルーシブ教育 | **生涯学習課**<br>多角的な視点から見るこれからの学校と地域の連携<br>生涯学習<br>働き方の未来2035<br>非認知能力<br>社会に開かれた教育課程<br>ウェルビーイング | **教職員課**<br>学校における働き方改革の推進<br>～「学校における教育の質の向上」と「児童生徒の教育の充実」を目指して～<br>業務改善<br>勤務時間管理<br>意識改革<br>**人権同和教育課**<br>こどもの発達を支える生徒指導に関する調査研究事業<br>～国富町の取組～<br>発達支持的生徒指導×分かる授業<br>「傾聴」と「承認」<br>居場所づくり×絆づくり<br>キャリア教育×魅力ある学校づくり |
| 子どもの学び 研究開発校<br>13:15 ～ 14:20 | 日向市立<br>**富島中学校**<br>確かな学力を身に付け、自ら学び考え、主体的に学習できる生徒の育成<br>～ICTの効果的な活用と協働的な学びを意識した授業改善をとおして～<br>確かな学力<br>協働的な学び<br>ICTの活用<br>教師の授業力向上<br>教育環境の整備 | 都城市立<br>**南小学校**<br>主体的に学び、確かな学力を身に付けた児童・生徒の育成<br>～「子どもたちの主役」になるための授業づくりを通して～<br>単元を見通した授業研究<br>オモテとウラのねらいを意識した授業づくり<br>OJT<br>心理的安全性<br>職員ポータルサイト | 日南市立<br>**南郷中学校**<br>自ら学び、確かな学力を身に付けた生徒の育成<br>～諸調査分析をもとにした授業改善と、教育DXを中心においた教職員の働き方改革を通して～<br>諸調査分析<br>相互参観授業week<br>授業改善（セルフチェック）<br>「働きやすさ」（時間短縮）<br>「働きがい」 | 門川町<br>**門川小学校 草川小学校 五十鈴小学校 門川中学校 門川高等学校**<br>自ら学び、積極的に他者と学び深め合うことができる児童生徒の育成<br>～児童生徒の実態に応じた協働的な学びを通して～<br>小中高連携<br>学力向上プロジェクト委員会<br>協働的な学び<br>地域人材の活用<br>人間関係づくり | 小林市立<br>**細野小学校**<br>夢の実現に向け、確かな学力を身に付け、いきいきと学び合う児童の育成<br>～キャリア教育の視点を踏まえた授業改善・生活改善～<br>キャリア教育の視点<br>授業改善<br>生活改善<br>対話を通しての協働的な学び<br>まちづくり協議会との連携 | 国富町立<br>**八代小学校**<br>学びに向かう力を育成するための学習指導と授業づくりのあり方<br>～自己学習調整スキルと自由進度学習の指導を通して～<br>自由進度学習<br>3つの資質・能力<br>個別最適な学び<br>自己調整学習スキル<br>学習環境の整備 |
| 子どもの学び 研究開発校等<br>14:35 ～ 15:40 | **環境教育推進校**<br>循環型社会を実現する環境教育推進事業<br>小林市立紙屋小・中学校<br>高千穂町（代表 高千穂中学校）<br>4R<br>地域と連携<br>環境保全<br>SDGs<br>持続可能な開発のための教育（ESD） | 綾町立<br>**綾小学校**<br>思考力・判断力・表現力を育む授業づくり<br>～学力向上の成果と生活科・総合的な学習の時間の成果の往還を目指して～<br>自由進度学習<br>個別最適な学び<br>探究的な学び<br>多様な学び<br>教員の意識改革 | 宮崎市立<br>**宮崎小学校**<br>「学びたい！」「やってみたい！」教育活動の創造による学びに向かう姿の育成<br>～児童を主語に据え、自由探究学習・個人総合学習・スキルアッププリント・自治的な風土の醸成を通して～<br>習熟段階や習得段階<br>日々の授業改善<br>個別最適な学び | 美郷町立<br>**美郷南学園**<br>自ら問いをもち、解決しようとする態度を育成する授業実践<br>～単元のゴールを見通した授業デザインをとおして～<br>幼小中連携<br>問いに着目した授業改善<br>単元のゴール<br>教員の意識改革<br>相互授業参観週間 | 三股町立<br>**三股西小学校**<br>思いや考えを伝え合い、主体的に学ぶ児童の育成<br>～インプットとアウトプットを繰り返す国語科授業の創造を通して～<br>アクティブラーニング<br>アクティブトレーニング<br>児童主体の話合い<br>児童理解<br>教師の力量アップ体制づくり | 西都市立<br>**妻北小学校**<br>「生きる力」を育み、心豊かでたくましく、主体的実践のできる児童の育成を目指して<br>～「ひなたの学び」を目指した日々の授業改善を通して～<br>妻北小版「ひなたの学び」<br>日々の授業改善<br>特別支援教育の視点を学ぶ<br>UDハンドブックの活用<br>めあてを自分事としてとらえる |

## 参加にあたっての留意点・申込方法

### ▶参加者選択型フェス

参加者ご自身が、Room1～6の学校等のどの発表を聞くのかを、申し込む際に選択してください。
参加されるRoom（会場）については、こちらで調整させていただきます。

### ▶内容

各Room（会場）では、各学校等の発表のあと、参加者の皆さんと協議等を行います。その際、オンライン上で双方向に行いますので、視聴するパソコン等以外に、別の端末で二次元コードを読み込み回答するなどの場合もあります。

### ▶対象

県内小・中・義務教育学校の教諭等及び教育関係者

### ▶申込方法

オモテ面にある二次元コードより、申し込みをお願いします。

申込〆切 1/24(Fri)