

# ハロー・キャンパス



## 第128号

放送大学宮城学習センター

TEL(022)224-0651 E-mail miyagi-sc@ouj.ac.jp



X(旧Twitter)



Instagram

放送大学ウェブサイト <https://www.ouj.ac.jp/>

宮城学習センターウェブサイト <https://www.sc.ouj.ac.jp/center/miyagi/>

### 【宮城学習センター 秋・冬の様子】

10月下旬から11月中旬にかけての紅葉の時期は本当に美しいです。センター周辺を散歩したり、学生控室や講義室の窓から景色を眺めたりと楽しみ方は色々です。



宮城学習センターウェブサイトでは、四季折々の宮城学習センターをカラー画像でお楽しみいただけますので、ぜひご覧ください。



宮城学習センターが入る東北大学「片平まなびの館」の1階は、「東北大学ギャラリーひすとリア」という施設が入っています。東北大学の歩んできた歴史やさまざまな学術成果などを展示しています。キャンパスツアーなども開催しているそうですので、ご興味のある方は、「東北大学 ひすとリア」で検索してみてください。

【東北大学ギャラリーひすとリア】

開室時間：火曜日、木曜日 12時～16時(祝日を除く)

※開室中は自由に見学できるそうです。

見学料：無料

### 【目次】

- ❖ 新年のご挨拶 高橋所長 . . . . . P1
- ❖ 客員教員のコラム . . . . . P2  
川内 淳史 先生
- ❖ 宮城学習センター概要 . . . . . P3
- ❖ 事務室からのお知らせ . . . . . P4  
公開講演会を開催しました  
保管期間が過ぎた雑誌を無償譲渡いたします  
イヤホン、ヘッドホンをご用意ください  
2024年4月入学生の募集について

- ❖ 次学期の手続きについて . . . . . P5, 6  
2024年度以降のパソコンを使う面接授業について  
2024年度からの授業料・研究指導料の改定について  
radiko(ラジコ)の2023年度末配信終了について
- ❖ キャンパススケジュール . . . . . P7  
同窓会宮城野会 研究発表会と茶話会のご案内



# 新年のご挨拶



## 学ぶ機会の保障と学びの多様性・柔軟性

宮城学習センター所長 高橋 満

あけまして、おめでとうございます。世界では、ウクライナとロシアの戦争、イスラエルによるパレスチナの人びとを殺戮する戦いが続けられています。災害や異常気象も頻発し、わたくしたちの暮らしを脅かしています。心から戦争や災害のない世界になることを願わざるをえません。

さて、新年を迎え、放送大学の新たな歩みを着実にすすめたいと心を新たにしています。ここでは教育のあり方について少し考えたいと思います。

わたくしたちは、「教育を何か」と問われると、自分が受けてきた日本の学校教育を念頭において答えると思います。それは当然のことでしょう。しかし、世界的視野で見ると、学校教育に限っても、そのあり方は実に多様です。わたくしの狭い経験でも、調査したモンゴル、インドネシア、韓国など教育のあり方は実にユニークです。

モンゴル（朝青龍や白鵬など相撲取りに多くの人たちが来る外モンゴル）では、遊牧生活をしている人たちがいます。わたくしたちも車をチャーターして、車を囲む四方が地平線にまでつづくなかを調査地まで移動しました。ここで人びとは牧草を求めてつねに移動を続けなければなりません。モンゴルが社会主義体制の頃には、国立の宿泊施設が学校に併設されていたのですが、体制転換後には「自由」化がすすめられ、少ない子どもたちが学校に行けなくなりました。その結果、読み書きができない子どもたちがたくさん生まれました。

わたくしたちは、学校とは小地域に建物があって、義務教育ですから、だれもが通うべきものだと考えて疑わないのですが、この前提に囚われている限り彼らを救い、教育することは不可能です。ではどうするか、モンゴルでは、成人教育施設の先生たちが子どもたちの住んでいるゲルにでかけて、そのゲルに子どもたちを集めて授業を行います。しかも、教育の対象は子どもだけではなく、その母親も、もちろん会話はできるのですが、読んだり、書いたりすること、つまり、識字能力がありません。親を対象に識字教育が行われます。教科書も「さいた、さいた、サクラがさいた」というような抽象的な内容ではなくて、普段の生活に必要な日用品や、販売する野菜などの名前を使って、日々の暮らしをより良いものにできる内容を題材にしなければ成人は学びません。これが国際的に広く行われる識字教育の方法が使われています。

インドネシアでも同じような状況があります。インドネシアでは、少ない子どもたちが生計を支える役割を期待されて労働に従事しなければなりません。いわゆる、児童労働の問題があります。もちろん、児童労働を禁止するという対応はしているのですが、家族の暮らしのために働かなければならない。こうした状況で、インドネシアでは日本の公民館にあたる施設で、子どもたちの生活時間に合わせて柔軟に授業を行いながら中学校、高校卒業資格を付与することのできるような制度をつくり運用しています。これには、国の補助が少なく、個人の寄付や地方銀行が寄付を行い、運営を支えています。こうした努力が続けられています。

これらの実践からわかるように、人びとの暮らしの実情を踏まえて学習機会を用意することが基本的理念となっています。これは途上国に限られているわけではありません。先進国でも、例えば、ドイツでは成人教育施設である Volkshochschule が、学校をドロップアウトせざるをえない人たち（移民・難民の子どもたちが多く）に対して、学歴資格を与える教育機会を提供する努力を続けています。柔軟な学習機会という意味で見ると、アジアの中でも韓国ではオルタナティブ・スクール運動が大きな潮流をつくっています。ここでは学習指導要領に縛られず、独自の教育目標と教育方法にもとづく教育が行われています。

翻って日本に視野を戻してみると、これまで関西を中心に存在してきた夜間中学が仙台市にもつくられるようになっていきます。大切なことは、まだ小さな試みですが、一人ひとりの住民の暮らしを踏まえて学ぶ機会を整備する努力が始まっているということです。高等教育段階ですが、放送大学が掲げる「いつでも、だれでも、自由な学び方」とも共通する理念といえるでしょう。



## 「歴史」とは何か？

宮城学習センター客員准教授 川内 淳史

「歴史」という言葉にどんなイメージを持つでしょうか？伊達政宗や支倉常長といった、歴史的人物にまつわる「ロマン」を感じる方もいるかもしれません。また、人によっては中学校や高校時代に用語の暗記で苦しめられた記憶が蘇る方もいるかもしれません。

それでは、「歴史とは何か？」と聞かれた時、どう答えたらいいでしょう。よく考えますと、とても難しい問題です。歴史を教える仕事についている私にとっても、すぐに明快な答えは出てきません。そこで、辞書に聞いてみましょう。『日本国語大辞典』で「歴史」を調べてみると、次のように書かれています。

- ① 過去の人間生活に起こった事象の変遷・発展の過程。また、その、ある観点から秩序づけられた記述。
- ② ある物事の進展・変化してきた過程。
- ③ 「れきしがく（歴史学）」の略。
- ④ 学校における歴史教育を内容とする課目。

このうち①と②を見ると、いずれも「歴史」とは過去の出来事や物事、人物そのものを指すのではなく、過去のある事象が変化・変遷するプロセス（過程）の全体を指している言葉だということに気が付きます。つまり「歴史」とは、過去の事象が変化し、どうつながっていったのか、そのプロセスそのものを指す言葉だということができそうです。

さて、それではプロセスとしての「歴史」を考える上で、大切なのはどういうことでしょうか。まず、「事実」に基づくということです。過去の事象を、現在の私たちが直接見たり聞いたりすることはできません。そうすると、そこには自ら「想像」の余地が入りますが、過去を想像する際、それが事実に基づくものでなければ、他人に伝える際に十分な説得性を持つことができません（「それってあなたの感想ですよね？」と言われちゃいます）。そのためには、誰もが（ある程度）納得できる事実に基づいた想像を行う必要があります。その事実を担保するのが、過去のある事象について書かれた記録など、つまり「歴史資料（史料）」です。ただし、史料に書かれた事柄が、必ずしも事実を反映しているとは限りません。その史料を書いた人のバイアスや伝聞情報（書いた人が事実を確認したわけではない）、場合によっては意図的な虚偽が記載されているかもしれません。そのため史料に書かれた出来事を事実と判断するためには、その史料の真偽を一旦留保した上で、様々な角度から記述の妥当性を検証する必要があります。その作業を、歴史学では「史料批判」と呼んでいます。現在、私たちが「歴史」だと思っていることは、史料批判を積み重ね、事実として蓋然性を持っていると判断できることで構成されているのです。

次に「問題意識」です。たとえ史料に書かれた事柄が事実だと判断されたとしても、それだけでは「歴史」にはなりません。なぜなら、先ほど述べたように「歴史」とはプロセスだからです。ある事実と事実とをつなぎあわせ、それをプロセスとして描くためには、どのような歴史を描くのか？という、その姿勢を自覚することが大切です。その姿勢のことを問題意識と呼びます。そのことを強く意識したのが、20世紀イギリスの歴史学者であるE・H・カーです。カーは、その名もズバリ『What is History?』（1961年、日本語版は清水幾太郎訳『歴史とは何か』岩波新書、1962年、および近藤和彦訳『歴史とは何か 新版』岩波書店、2022年）という本の中で、次のように述べています。

歴史とは歴史家と事実との間の相互作用の不断の過程であり、現在と過去との間の尽きることを知らぬ対話なのであります。

つまり過去の事実をつなぎあわせ、プロセスとしての「歴史」を描くのは、あくまで「現在」の歴史家が行うことであり、事実と歴史家、つまり過去と現在が相互に作用し合いながら「歴史」は構成されていくということです。つまり「歴史」を描くというのは、一見過去を相手にしているように見えますが、実は勝れて現在の行為だと言えるのではないのでしょうか。

このように考えてみると、どうでしょう？「歴史」が私たちにとって身近なものだと感じられませんか？



# 宮城学習センター概要



2023年度第2学期 (2023年1月4日現在)

## 在学者数

| 学部     |       | 大学院   |    |
|--------|-------|-------|----|
| 全科履修生  | 1,117 | 修士全科生 | 13 |
| 選科履修生  | 275   | 修士選科生 | 48 |
| 科目履修生  | 106   | 修士科目生 | 6  |
| 特別聴講学生 | 150   | 博士全科生 | 1  |
| 合計     | 1,648 | 合計    | 68 |

## 年齢別人数

| 属性    | 学部    | 大学院 |
|-------|-------|-----|
| 10代   | 82    | 0   |
| 20代   | 263   | 5   |
| 30代   | 239   | 9   |
| 40代   | 293   | 13  |
| 50代   | 312   | 19  |
| 60代   | 240   | 17  |
| 70代以上 | 219   | 5   |
| 合計    | 1,648 | 68  |

## 男女別人数

| 属性 | 学部    | 大学院 |
|----|-------|-----|
| 男  | 799   | 41  |
| 女  | 849   | 27  |
| 合計 | 1,648 | 68  |

## 職種別人数

| 属性                 | 学部    | 大学院 |
|--------------------|-------|-----|
| 教員                 | 104   | 13  |
| 公務員・団体職員等          | 146   | 8   |
| 会社員等               | 325   | 14  |
| 自営業・自由業            | 90    | 4   |
| 農林水産業等従事者          | 6     | 0   |
| 看護師等               | 215   | 6   |
| 専業主婦(夫)            | 96    | 1   |
| パートタイマー            | 93    | 5   |
| アルバイト等             | 73    | 3   |
| 他大学・専門学校等に在籍する学生   | 27    | 2   |
| 定年等退職者             | 161   | 5   |
| 無職(専業主婦・定年等退職者等以外) | 93    | 2   |
| その他                | 219   | 5   |
| 合計                 | 1,648 | 68  |

## 登録科目ランキング

### [ 教養学部 ]

| 順位 | 科目名            | 人数 |
|----|----------------|----|
| 1  | 発達心理学概論('17)   | 84 |
| 2  | 感染症と生体防御('18)  | 83 |
| 3  | 日本語リテラシー('21)  | 77 |
| 4  | より良い思考の技法('23) | 76 |
| 5  | 家族問題と家族支援('20) | 56 |

### [ 大学院 ]

| 順位 | 科目名                 | 人数 |
|----|---------------------|----|
| 1  | 人的資源管理('22)         | 6  |
| 2  | 発達心理学特論('21)        | 5  |
| 3  | 学校臨床心理学特論('21)      | 4  |
| 4  | 臨床心理学特論('23) 等9科目   | 3  |
| 5  | 情報デザイン特論('22) 等17科目 | 2  |







# 次学期の手続きについて



次学期の科目登録・継続入学の案内が1月中旬に届きます。  
科目登録申請・継続入学申請の際は、必ずお読みください。

※継続入学の案内は、集団入学または共済組合・事業団を利用して入学した方及び自主退学者には送付されません。

## 次学期も学籍が続きますか？

まずは、システム WAKABA「学生カルテ」で、学籍情報を確認しましょう。  
注）在学期間と学生証の有効期限が異なる場合がありますので、ご注意ください。

はい

いいえ

### 2024年4月以降も学籍が続く方

#### 科目登録申請

【 Web 申請（システム WAKABA） 】

「教務情報⇒科目登録申請」から申請

2月13日 9時～2月29日 24時

【 郵送 】

「科目登録申請票」に受講する科目を記入

2月13日～2月28日 必着

ポイント

**今学期の単位認定試験が不合格、未受験の方**  
2023年度第2学期に新規に登録した科目は、科目登録を行わなくても再試験を受験できます。  
※単位認定試験を実施するオンライン授業も該当します。

### 2024年3月末で学籍が切れる方

#### 継続入学申請

※学部生、修士選科生、  
修士科目生のみ

【 Web 申請（システム WAKABA） 】

「教務情報⇒継続入学申請」から申請

3月12日 17時まで

ポイント

2月13日～2月29日にシステム WAKABA で継続入学申請を行うと面接授業も登録ができます。  
(学部生のみ。学生募集要項 P7 参照。)

【 郵送 】

教養学部生は「出願票他提出書類セット」内の出願票に、大学院修士選科生・修士科目生は「学生募集要項」内の出願票に必要な事項を記入

ポイント

3月12日 必着

**今学期の単位認定試験が不合格、未受験の方**  
次学期に学籍がないと再試験は受験できません。再試験を受験するには、継続入学申請をする必要があります。  
※単位認定試験を実施するオンライン授業も該当します。



次学期の手続きの際にご注意ください。➡

## 2024年度以降のパソコンを使う面接授業について

前号やシステム WAKABA の「学内連絡」でもお知らせしましたとおり、2024 年度第 1 学期以降、パソコンを使用する面接授業に関しては、原則として学生ご自身のパソコンを持参して受講いただくようになります。

2024 年度第 1 学期の科目登録の際は、シラバスをよくご覧になってから申請をしてください。

パソコンを使用しない面接授業は、これまでと同様の受講方法です。

※宮城学習センター面接授業「新・初歩からのパソコン」は、学習センターの機器を使用して実施します。

### 学習センターの Wi-Fi を利用するには申請が必要です

面接授業や自己学習のために Wi-Fi を利用される場合は事前に申請をお願いいたします。

#### 申請方法

- ①システム WAKABA 「自己学習サイト」の「情報セキュリティ研修（学生用）」を受講し、小テストに合格する。合格すると「修了証」が発行されます。
- ②事務室窓口にて、「修了証」を提示のうえ、「無線 LAN 利用申請書」を記入する。

#### ご注意ください

- ・ウイルス対策ソフトが導入されていない、あるいはウイルス対策ソフトの有効期限が切れた機器は、Wi-Fi 申請ができません。（スマートフォンについては必須としない）
- ・サポート期限が切れた OS の機器は Wi-Fi 申請ができません。

## 2024年度からの授業料・研究指導料の改定について

本学ウェブサイト等でお知らせしておりますとおり、2024 年度第 1 学期より、授業料と研究指導料を改定いたします。

詳細については本学ウェブサイト「2024 年度からの授業料等の改定等について」をご確認ください。

#### 改訂内容

| 区 分               |           | 2024年度以降の単価 | (2023年度までの単価) |
|-------------------|-----------|-------------|---------------|
| 授業料<br>(1単位当たり)   | 教養学部      | 6,000円      | (5,500円)      |
|                   | 大学院修士課程   | 12,000円     | (11,000円)     |
|                   | 大学院博士後期課程 | 48,000円     | (44,000円)     |
| 研究指導料<br>(1年間当たり) | 大学院修士課程   | 96,000円     | (88,000円)     |
|                   | 大学院博士後期課程 | 384,000円    | (352,000円)    |

## radiko (ラジコ) の2023年度末配信終了について

radiko 導入時と比べてシステム WAKABA の操作性が向上したこと、大学運営経費の効率化が必要であることなどを踏まえ、2024 年 3 月 31 日をもって radiko での配信を終了することとなりました。

現在、radiko を利用してラジオ科目を聴取されている学生の皆さまは、2024 年 4 月 1 日以降はシステム WAKABA や BS531ch によりご聴取ください。



# キャンパススケジュール



は宮城学習センター閉所日（月曜日・祝日）

宮城学習センター開所時間

9:30~17:30

## 1月

| 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |    |

## 1月

- 13日 大学案内&入学説明会
- 16日~24日 単位認定試験期間
- 27日 大学案内&入学説明会
- 31日 図書室閉室日（特別整理日）

## 2月

| 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |    |    |

## 2月

- 1日~ 学習センター配架雑誌無償譲渡
- 3日 大学案内&入学相談会
- 13日~ 2024年度第1学期科目登録申請期間  
郵送：28日まで[必着] Web：29日24時まで
- 29日 2024年度第1学期出願 第1回締切  
〔教養学部・大学院（修士選科生・修士科目生）〕

## 3月

| 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 |    |    |    |    |    |    |

## 3月

- 12日 2024年度第1学期出願 第2回締切  
〔教養学部・大学院（修士選科生・修士科目生）〕
- 24日 **2023年度第2学期 学位記伝達式**

卒業となる方々に、宮城学習センターで開催する学位記伝達式のご案内を3月上旬に郵送いたします。  
出欠確認ハガキを同封いたしますので、ご出席の有無についてご返信をお願いいたします。

## 同窓会宮城野会 研究発表会と茶話会のご案内

**日時** 2024年2月4日(日)13:00~15:30

**会場** 宮城学習センター 講義室2

修士論文発表

『歌枕「しほがまの浦」の考察  
—広義の意から名所歌枕へ—』

大黒福太郎さん

放送大学大学院文化科学研究科  
人文学プログラム 2020年度修了

研究発表後茶話会があります。

**申込先**

宮城学習センターの窓口・電話・Eメール  
でお申し込みください。

Tel : 022-224-0651

E-mail : miyagi-sc@ouj.ac.jp

申込締切：1月24日（水）